

ПРОБЛЕМИ РОЗВИТКУ КІБЕР ОСВІТИ В СУЧАСНОМУ ІНФОРМАЦІЙНОМУ СУСПІЛЬСТВІ

В статті аналізуються основні тенденції розвитку кібер освіти у сучасному інформаційному світі. Виявляються особливості функціонування цього новітнього виду освіти та самоосвіти. Розглядається не тільки проблематика сучасного стану кібер освіти, а й можливий шлях подальшого її розвитку.

Ключові слова: кібер освіта, інформаційне суспільство, Інтернет, комп'ютерні технології, кібер простір.

Oleksandr Shevchuk

The development cyber education in today's information society

The article analyzes the key-trends cyber education in today's media world. Are features of the functioning of the modern type of education and self-education. Identification not only the problems of the current state cyber education, but also possible ways of further development.

Key words: Cyber education, media world, Internet, cyber world, computer technology.

Розвиток комп'ютерних технологій наклав свій відбиток на освітній процес, поступово переводячи його також і в кібер площину. Значний крок у цьому напрямку зробила Японія: там у місті Токіо відкрили перший кібер університет (Cyber University). Навчальний заклад проводить навчання за двома напрямками: у режимі відео реального часу та, навіть, пропонує завантажити навчальні матеріали на мобільний телефон. Випускники отримують кваліфікацію бакалавра [3]. Звісно ж можна трактувати появу кібер

університету як черговий бізнес проект бізнесмена Фаусто Пуглісе (Fausto Pugliese) [5], проте це не єдиний подібний проект в глобальній мережі.

В Інтернеті можна знайти «Академію планети Земля» (Academic Earth), де є можливість безкоштовно прослухати лекції провідних університетів Світу[6]. Звичайно ж, не варто забувати і про вільну енциклопедію «Вікіпедію» (Wikipedia), яка має на меті «зробити вільний доступ для кожного до суми усіх знань людства» [2]. Вищенаведені факти дозволяють говорити нам про певну тенденційність розвитку кібер освіти, а отже й вимагає певного аналізу і визначення основних тенденцій. Цьому є присвячена дана робота.

В сучасному інформаційному світі можливість накопичення знань набуває неабиякої цінності, воно слугує, за висловом американського футуролога й публіциста Елвіна Тоффлера «паливом для подальших перемін» і в цьому процесі комп'ютер відіграє неабияку роль [4]. Проте чи здатен він замінити людину як вчителя? Адже навчання також базується на особистісному прикладі викладача, його безпосередній участі у цьому процесі, можливості впливу на учня або студента. В кібер світі роль викладача доволі умовна: він своєрідна картинка на моніторі, необов'язковий елемент, адже відтворювати текст може навіть машина. Отже важливий аспект живого діалогу у процесі кібер освіти цілком втрачається. Та й основною умовою успішного навчального процесу є особистісна організованість та бажання учинитися у реципієнта. А вони не завжди можуть бути. Тим більше, якщо людина зайнята, скажімо, роботою, яка може поглинати більшість часу та сил.

Проте кібер освіта не позбавлена позитивних рис. Головною позитивною рисою у процесі кібернетизації освіти є те, що вона, завдяки розвитку комп'ютерної техніки та Інтернету, робить освіченість доступнішою, поступово переводячи її зі світу елітарності в світ егалітарності. Справді дає доступ до суми людських знань. Електронні бібліотеки та відео курси можуть допомогти не тільки підвищити свій інтелектуальний рівень, а й дати шанс опанувати нову спеціальність.

Новітні технології в освіті можуть допомогти й у подоланні неграмотності. Нині в Світі понад сімдесят п'ять мільйонів дітей не ходять до школи. Це в основному діти з країн Африки, Афганістану та інших не надто розвинених країв. Головними причинами такої високої цифри неграмотності є не тільки сталі суспільні стереотипи щодо навчання, а й професійна непридатність учителів (лінощі, застосування фізичних покарань, etc)[7]. Власне, у такій ситуації віртуальний учитель, погодьтеся може бути куди кращим за реального. Тим більше, що ті терени, наприклад Східна Африка, стають все більше комп'ютеризованими – прокладаються оптоволоконні мережі, з'являються нові провайдерські компанії[1]. Тож поступове впровадження кібер освіти може значно збільшити число грамотних і освічених людей.

Цілком зрозуміло, що кібер освіта є явищем, яке швидко розвивається й набуває все більшої популярності. А тому вимагає від нашого новітнього інформаційного суспільства нових, адекватних кроків. Зокрема, підготувати відповідну документальну базу для того, аби такий вид навчання був легітимний у академічному світі, впровадити медіа освіту та новітні технології у процес навчання, що дозволить нам не відставати від сучасного технократичного поступу. А отже сприятиме й розвитку суспільства.

Література:

1. Веб Фундація підтримала розвиток інформаційних технологій в Африці / <http://internetua.com/veb-fundac-ya-p-dtrimala-rozvitok--nformac-inih-tehnolog-i-v-afric> (29.01.10);
2. Звернення засновника Вікіпедії, Джиммі Вейлза / <http://wikimediafoundation.org/wiki/Donate/Letter/uk> (31.01.10);
3. У Японії відкрився перший у світі Кібер-університет / <http://www.osvita.org.ua/news/32740.html> (10.01.10);

4. Тоффлер Э. Знание как топливо / Шок будущего: Пер. с англ. — М.: ООО “Издательство АСТ”, 2002. —557, [3] с. — (Philosophy). - ISBN 5-17-010706-4;

5. About Cyber Trading University / <http://www.cybertradinguniversity.com/about-cyber-trading-university> (10.01.10);

6. Academic Earth / <http://www.academicearth.org/> (29.01.10);

7. Błędne koło biedy i ignoracji / Rzecz Pospolita – 2009 – 16 października.